**Título del proyecto o tema de investigación, como máximo**

**15 palabras**

Nombre:

 **Postulación a la**

**Maestría en Educación Inclusiva**

Culiacán, Sinaloa, mayo de 2023

1. **Planteamiento del problema**

Se describe un problema concreto que se pretende resolver con la investigación que se propone realizar, a través de la exploración de algunas evidencias empíricas, contestando la siguiente pregunta: ¿Qué se sabe y qué se ha hecho hasta ahora sobre el tema?

Este apartado debe brindar una breve descripción del tema, a partir de la revisión de investigaciones nacionales e internacionales, además de la identificación del problema que se desea investigar.

**Ejemplo[[1]](#footnote-1)**:

Las difíciles condiciones socioeconómicas y el limitado acceso a la tecnología de buena parte de los países de América Latina durante la pandemia COVID 19 motivó que, de manera paralela a los programas educativos implementados por los gobiernos, las escuelas conformaran un conjunto de acciones ingeniosas para hacer frente a las situaciones adversas, continuar con las clases a distancia, mejorar los canales de comunicación y atender las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes (Carrillo y Flores, 2020; CEPAL y UNESCO, 2020; Plá et al., 2020). Las investigaciones han relacionado estas respuestas positivas con los mecanismos de resiliencia que han puesto en práctica docentes, estudiantes y padres de familia mediante emociones de valencia positiva y cambios de estilo de vida (Román et al., 2020), sentido de comunidad y co-cuidado (Joquera et al., 2021; Hurtubia et al., 2021) y el diseño de un curriculum socioemocional (Castagnola-Sánchez et al., 2021; Gavilánez et al., 2021).

En el caso de México, los recientes estudios documentan que pese a la prevalencia de problemas socioeconómicos y técnicos que experimentaron algunas escuelas, buena parte de los docentes no perdieron el contacto con sus estudiantes, redoblaron sus esfuerzos para modificar las condiciones de trabajo habituales y seguir las indicaciones del programa Aprende en Casa (Gómez-Nashiki y Quijada, 2021, MEJOREDU, 2020a; Plá et al., 2020). En este escenario, la resiliencia adquirió protagonismo entre las estrategias que potenciaron sus intervenciones y el trabajo conjunto con la comunidad escolar, a través de la inteligencia emocional y el liderazgo escolar (Gavilánez et al., 2021), la capacidad empática y predisposición de colaborar (Román et al., 2020), autoeficacia y espiritualidad (Huamán, 2021), así como la autocapacitación en el uso de la tecnología (Jorquera et al., 2021).

Por este motivo, el problema de estudio que deseo analizar son las estrategias de resiliencia que adoptaron los docentes de una escuela multigrado de Culiacán, pues debido a las difíciles condiciones económicas y sociales del contexto resulta importante conocer la manera en que enfrentaron las exigencias educativas y las secuelas de la pandemia COVID 19.

1. **Justificación:**

Motivos profesionales, institucionales y personales que motivaron el estudio del problema, así como los beneficios que se obtienen al proponer una solución o tratamiento.

**Ejemplo**:

Si bien en el país existe una amplia investigación sobre la resiliencia docente y materiales de soporte emocional que se encuentran respaldados por encuestas de alto alcance (MEJOREDU, 2020b; 2021), en buena parte de sus análisis se evidencian recomendaciones genéricas que escasamente toman en consideración la voz de los sujetos, su diversidad y la multiplicidad de factores resilientes que contribuyeron a revertir las dificultades que presentaron en el plano laboral y personal durante la pandemia COVID 19. Por ello, el proyecto busca consultar las percepciones y propuestas que presentan los docentes de una escuela multigrado de Culiacán, pues es un contexto que escasamente se ha explorado y cuyos resultados permitirían mejorar las acciones de intervención emocional y la práctica docente.

1. **Objetivos:**

Los objetivos son los logros que se pretenden alcanzar por medio del proyecto, deben ser precisos y viables, además de iniciar con un verbo en infinitivo

**Objetivo general:** Resuelve el problema de investigación.

**Ejemplo**:

Analizar las acciones resilientes que desarrollaron los docentes de educación básica, tanto de manera individual como colegiada, para la atención de sus estudiantes y familiares durante la educación a distancia y la modalidad mixta derivada de la pandemia Covid 19.

**Objetivos específicos:** Vías para alcanzar el objetivo general.

**Ejemplo**:

Identificar las estrategias y rasgos socioemocionales que desarrollaron los docentes para continuar con su docencia y cumplir las indicaciones de la SEP.

Exponer las acciones y propuestas que implementaron para adaptarse al nuevo escenario educativo.

1. **Marco metodológico**

Método e instrumentos de investigación

**Ejemplo:**

Se empleará el método de Teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), así como los procesos que establece para construir el análisis y la interpretación. Se eligió esta metodología porque proporciona herramientas que permiten explorar las “acciones y significaciones de los participantes en la investigación” (Charmaz, 2013, p. 272).

Asimismo, se utilizará la entrevista semiestructurada a través de un guion con cinco preguntas semiestructuradas (Woods, 1988), que se enfocarán en conocer las estrategias que los docentes diseñaron de manera individual y colegiada para adaptarse a la educación a distancia; así como las experiencias de acompañamiento y/o contención emocional que brindaron a sus estudiantes.

1. **Referencias**

Para su desarrollo es importante consultar el *tríptico de Normas APA Séptima Edición*. Solo incluirán los materiales citados en el texto, de preferencia los principales autores que investigan el tema y publicaciones recientes.

**Ejemplos**:

* Artículo de revista electrónica [la sigla DOI se incluye dentro de la url]

Quijada, K. Y. y Gómez-Nashiki (2022). Resiliencia: convergencia de emociones y experiencias docentes en la educación a distancia en tiempos de la COVID-19. *Revista Sinéctica*, (59), 1-27. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033%282022%290059-008)

* Libro [se omite el lugar de edición]

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios (O. Barberá, Trad., 2a ed.). Universidad de València.

**La extensión del protocolo de investigación será:**

* Una cuartilla para la portada.
* Un máximo de 3 cuartillas de contenido.
* Una cuartilla para las referencias.
1. Todos los ejemplos del presente documento parten de Quijada y Gómez-Nashiki (2022). [↑](#footnote-ref-1)